

# PROJET D'ETABLISSEMENT

VU ET APPROUVE

Strasbourg le 07 décembre 2023

Le Président

Pour le Président et par délégation

Le Médecin Départemental de PMI  
Dr Marie-Emmanuelle SCHUMPP

## Crèche « LES COCCINELLES »



Crèche « les Coccinelles »  
7 rue des Ecoles  
68560 HIRSINGUE

Novembre 2023

## Table des matières

### **QU'EST-CE QU'UN PROJET D'ETABLISSEMENT ?**

- 1. Définition du projet d'établissement**
- 2. Missions du projet d'établissement**

### **I. PROJET SOCIAL**

#### **UNE REELLE PLACE POUR LES FAMILLES**

- 1. Portrait du territoire**
- 2. Evolution de la population sur le territoire de la CCS entre 2012 et 2017**
- 3. Répartition de la population par tranches d'âges**
- 4. Familles et ménages**
- 5. Le service petite enfance**
- 6. Le territoire en matière de soutien à la parentalité**
- 7. Une réelle place pour les familles au sein de la crèche**
- 8. Une écoute du projet familial**
- 9. Participer à la vie de la structure**

#### **LE PARTENARIAT, UN ENRICHISSEMENT**

- 1. Le médecin de la structure**
- 2. La PMI (Protection Maternelle Infantile)**
- 3. La CAF**
- 4. Le RPE (Relais Petite Enfance)**
- 5. L'accueil des stagiaires**

### **II. PROJET D'ACCUEIL**

#### **LA CRECHE**

- 1. Présentation de la structure**
- 2. Missions de la crèche**

#### **L'ESPRIT D'EQUIPE**

- 1. Le travail d'équipe**
- 2. Les réunions de directrices**

### **III. PROJET EDUCATIF**

#### **LE JEUNE ENFANT AU CŒUR DU PROJET**

**1. Qui est le jeune enfant ?**

**2. Les premiers pas du jeune enfant en crèche**

**3. Une prise en charge menée selon plusieurs éclairages pédagogiques**

**La pédagogie Montessori**

**La pédagogie Pickler Loczy**

**4. La libre circulation**

**5. L'enfant auteur de son jeu**

**6. Les ateliers pédagogiques**

**7. L'enfant et la nature**

#### **LES PETITS PLUS DE LA CRECHE**

#### **CONCLUSION**

# QU'EST-CE QU'UN PROJET D'ETABLISSEMENT ?

## 1. Définition du projet d'établissement :

Le projet d'établissement vise à définir les grandes orientations d'accueil, éducatives, sociales pour accompagner l'enfant et sa famille ainsi que l'équipe au sein de ce lieu de vie.

Ce projet est le fruit d'une réflexion basée autour des besoins de l'enfant pour mettre en place une pratique éducative cohérente de tous les professionnels auprès de celui-ci.

## 2. Missions du projet d'établissement :

### ▪ *Envers les enfants :*

- ✓ **Répondre à la charte d'accueil du jeune enfant**
- ✓ Construire un cadre fixe, sécurisant permettant l'attachement et la relation individuelle (besoin primordial pour partir à la conquête du monde)
- ✓ Construire un environnement sensoriel riche en expériences, où chaque jeu et jouet est accessible sans distinction entre fille ou garçon
- ✓ Garantir une prise en charge individuelle et bien-traitante

### ▪ *Envers les familles :*

- ✓ Proposer un accompagnement individualisé à l'écoute de leur projet parental tout en expliquant le projet collectif.
- ✓ Être un lieu de ressources pour accompagner en cas de difficultés rencontrées.
- ✓ Construire un lien de confiance et de co-éducation afin d'assurer à l'enfant la continuité dont il a besoin pour s'épanouir
- ✓ Donner la possibilité de devenir acteur en leur proposant de participer à la vie de la crèche

### ▪ *Envers l'équipe :*

- ✓ Recruter des professionnels qualifiés prêts à s'engager dans une relation stable et sécurisante auprès de l'enfant et sa famille
- ✓ Guider les professionnels vers l'accompagnement qu'ils proposent, en se rassemblant autour de mêmes valeurs et en faisant un travail de réflexion sur les pratiques éducatives quotidiennes auprès des enfants au sein de la crèche
- ✓ Remettre en question les pratiques éducatives lors des réunions
- ✓ Impulser un dynamisme autour de valeurs communes
- ✓ Organiser un travail structuré pour le respect des valeurs

Ce projet est une trame éducative autour de valeurs respectant les besoins de l'enfant et son individualité dans un lieu collectif.

Il permet de comprendre la complexité du travail éducatif au sein de la structure d'accueil petite enfance.

Il fait prendre conscience de la responsabilité qu'a l'équipe, à travers ses actes éducatifs au quotidien, pendant les premières années de vie de l'enfant, puisqu'ils participent aux fondements de l'adulte de demain.

Il est également un support pour accompagner les stagiaires dans leur période d'observation et de compréhension du travail effectué au sein du multi-accueil.

Au fil des matinées pédagogiques (toutes les 8 semaines) se tisseront, autour de ce projet, les différentes expériences et observations des professionnels qui viendront enrichir et donneront vie à la crèche « Les Coccinelles ».

## *I. PROJET SOCIAL ET DE DEVELOPPEMENT DURABLE*

### *1. Portrait du territoire*

La Communauté de Communes Sundgau (CCS) a vu le jour au 1er janvier 2017, suite à la fusion des Communautés de Communes d'Altkirch, du secteur d'Illfurth, Ill et Gersbach, de la vallée de Hundsbach et du Jura Alsacien.

Elle se compose de 64 communes et d'environ 48 000 habitants.

La Communauté de Communes Sundgau est le quatrième EPCI regroupant le plus grand nombre d'habitants dans le département du Haut-Rhin et compte environ 6 % de la population de ce dernier. Altkirch, capitale du Sundgau et bourg- centre est la plus grande commune du territoire avec 5737 habitants ce qui représente 12 % de la population de l'intercommunalité.

La CCS est constituée d'un grand nombre de communes de petite taille, caractéristique des territoires ruraux.

Altkirch, capitale du Sundgau et bourg- centre est la plus grande commune du territoire avec 5737 habitants ce qui représente 12 % de la population de l'intercommunalité.

La CCS est constituée d'un grand nombre de communes de petite taille, caractéristique des territoires ruraux.

Vaste étendue avec 433 km<sup>2</sup>, la CCS est définie comme territoire rural au sens de la définition de l'Insee qui définit celui-ci comme marqué par une faible densité de population.

### *2. Évolution de la population sur le territoire de la CCS entre 2012 et 2017*

Le territoire compte au titre du dernier recensement de l'Insee, 47 563 habitants sur une surface de 433,20 km<sup>2</sup> ce qui représente une densité de 110 hab./km<sup>2</sup>.

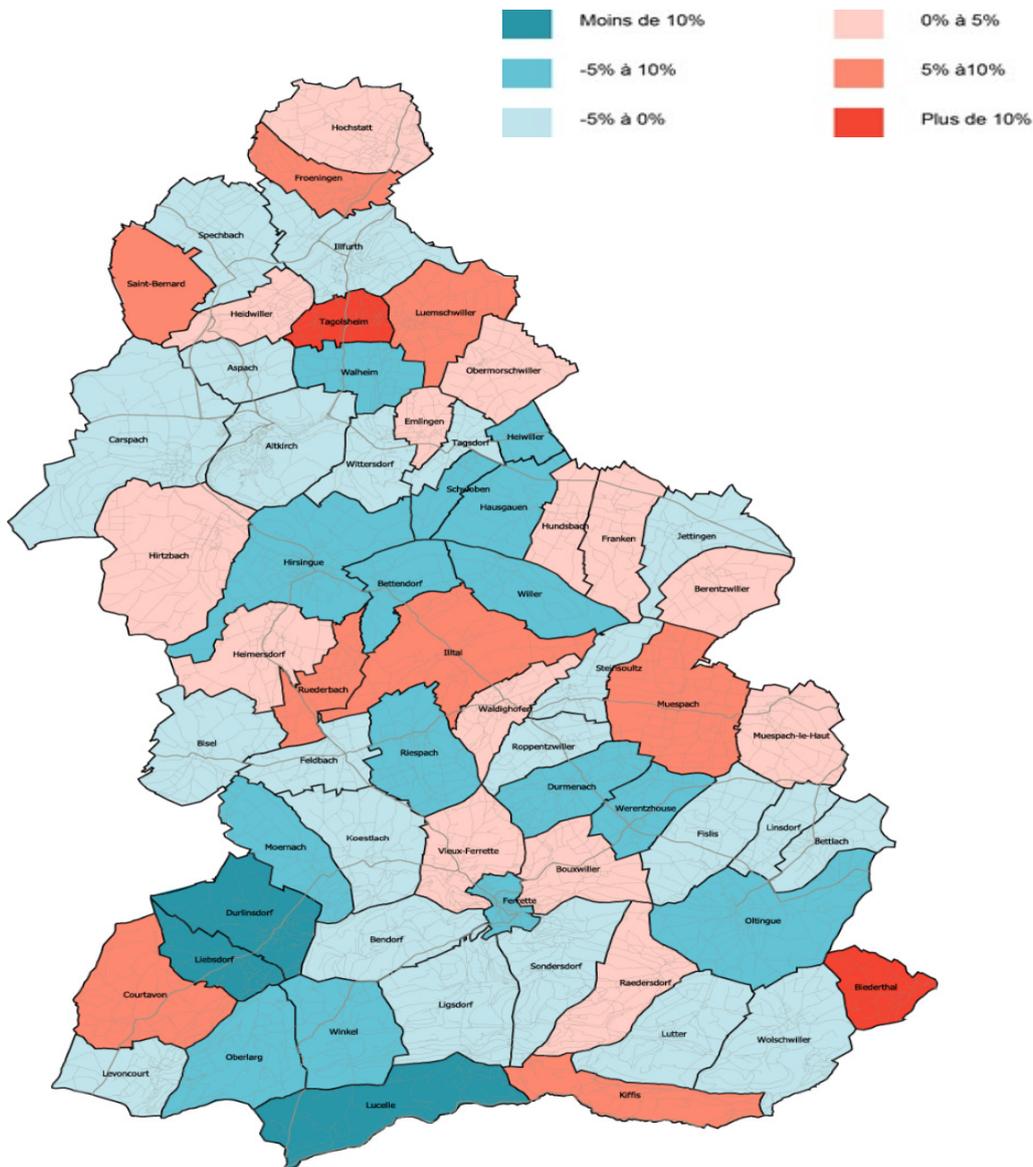
La partie Nord du territoire rassemble une importante partie de l'effectif de la population, quant au Sud, il est constitué en partie de communes de moins de 1 000 habitants ainsi que pour la grande majorité de communes de moins de 500 habitants. Les communes d'Altkirch, Illfurth, Hochstatt, Hirsingue, Carspach et Waldighoffen chacune concentrent plus de 1500 habitants. La croissance de la population s'effectue surtout au centre et sur la bordure au Nord du territoire dans les communes de Tagolsheim, Walheim, Hochstatt et Waldighoffen. Cette croissance s'explique probablement par les facilités d'accès aux services présents et aux axes routiers permettant de se déplacer dans et hors du territoire.

Il est à noter que les habitants sont inégalement répartis sur le territoire et qu'il s'agit d'une caractéristique propre à un territoire rural :

26 communes ont moins de 500 habitants, principalement situées dans la partie sud, zone montagneuse de la Communauté de Communes. Il s'agit d'un territoire à dominance rurale, desservi principalement par le réseau routier départemental qui se situe à la confluence entre trois grands pôles urbains : Bâle, Mulhouse et Belfort.

Les zones avec une faible densité de population s'expliquent par un éloignement des axes de circulation et des bassins d'activités, les logements sont également plus chers lorsque l'on se rapproche de la frontière avec la Suisse.

## CARTE DE L'ÉVOLUTION DE LA POPULATION SUR LE TERRITOIRE DE LA CCS ENTRE 2012 ET 2017 PAR COMMUNES



### 3. Répartition de la population par tranches d'âges

TRANCHES D'ÂGES	POPULATION
<b>TOTAL</b>	<b>47 562</b>
<b>0 à 14 ans</b>	<b>7 936</b>
<b>15 à 29 ans</b>	<b>7 068</b>
<b>30 à 44 ans</b>	<b>8 639</b>
<b>45 à 59 ans</b>	<b>11 306</b>
<b>60 à 74 ans</b>	<b>8 375</b>
<b>75 ans ou plus</b>	<b>4 239</b>

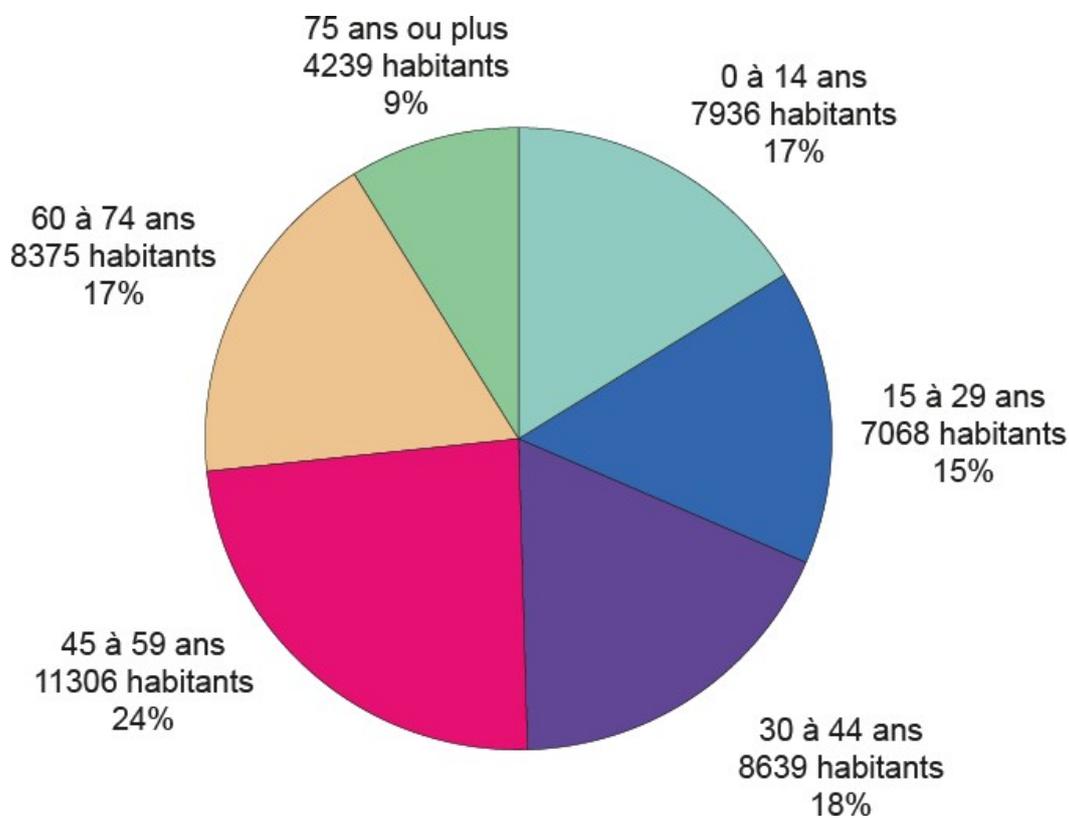
La majorité de la population a plus de 30 ans (32 559 habitants).

La population est en moyenne plus âgée que dans le reste du département.

La tranche d'âge la plus présente au sein du territoire est celle des 45-59 ans (11 306 habitants), suivis des 30 à 44 ans (8 639 habitants) et des 60 à 74 ans (8 375 habitants).

Les jeunes adultes (15 à 29 ans) et les jeunes enfants (0 à 14 ans) sont sous-représentés. (15 443 habitants)

Source : Insee, RP-2017



## 4. Familles & ménages

### COMPOSITION DES FAMILLES

On observe que la majorité des familles sur le territoire sont des couples avec enfants. Cette part est équivalente au reste du département concernant l'année 2018 (42- 43 %), tout comme la part des hommes seuls avec enfants comparé au reste du département.

Couples avec enfants	6206 familles
Hommes seuls avec enfants	409 familles
Femmes seules avec enfants	1184 familles
Couples sans enfants	6680 familles

### RÉPARTITION DU NOMBRE D'ENFANTS PAR FAMILLES

PÉRIODE	AUCUN ENFANT	1 ENFANT	2 ENFANTS	3 ENFANTS	4 ENFANTS ET PLUS
2018	7697	3099	2846	587	250

On constate une baisse de -10,7 % des couples avec enfant entre 2008 et 2018.

Les couples sont en majorité, parents d'un ou deux enfants sur le territoire, 837 familles ont 3 enfants ou plus.

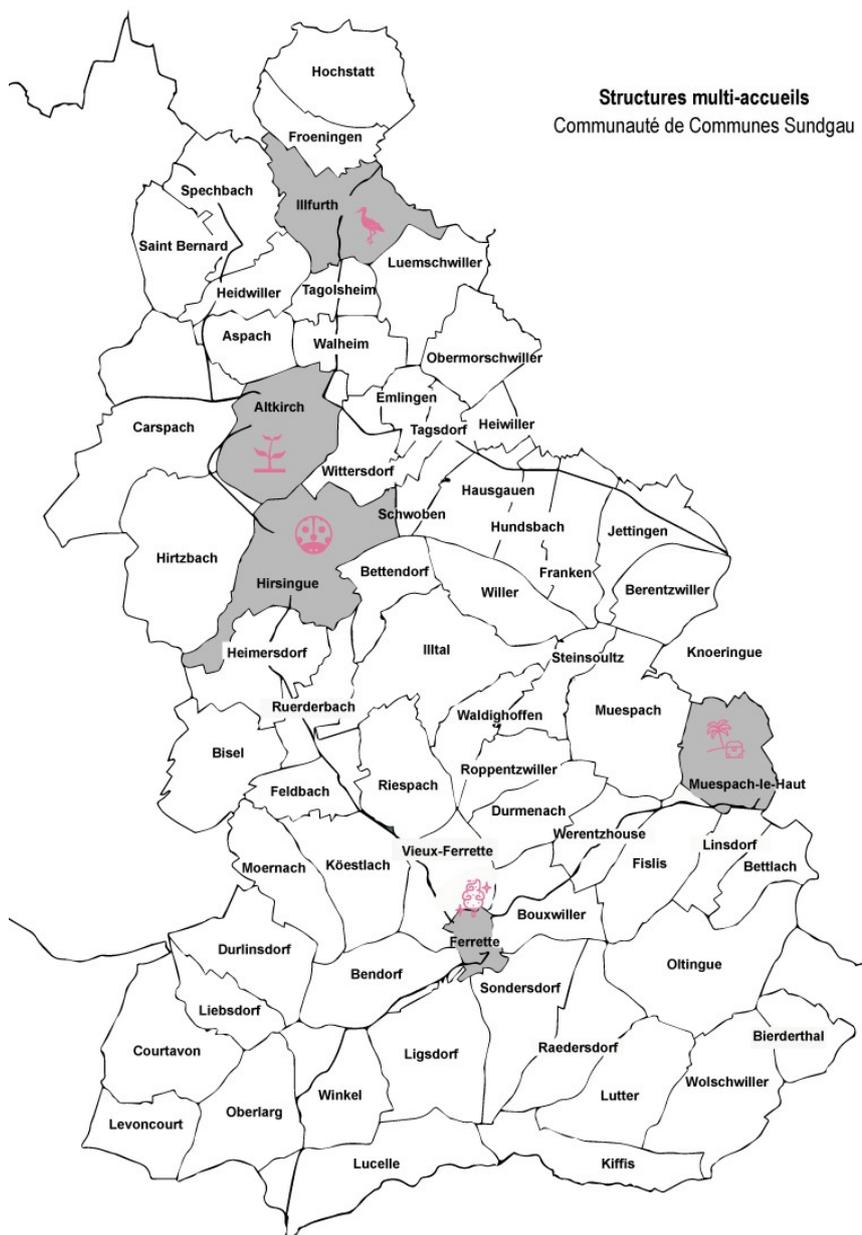
Le département compte un nombre plus élevé de familles avec 3 enfants ou plus comparé au territoire de la CCS.

## 5. Le service Petite Enfance

Le service Petite Enfance de la Communauté de Communes Sundgau (CCS) a pour mission de promouvoir un accueil des enfants de 2.5 mois à 3 ans dans les établissements d'accueil du jeune enfant et du Relais Petite Enfance. Il a également pour objectif de proposer un accueil de qualité pour les enfants et de développer l'offre de garde existante sur le territoire.

La CCS est gestionnaire de ces établissements. Elle est placée sous la responsabilité civile, administrative et pénale du Président. Celui-ci est garant du respect des statuts des établissements de type collectif suivants :

- La petite crèche *LES BARBAPAPAS*, située à Ferrette
- La crèche *LES CIGOGNES*, située à Illfurth
- La crèche *L'ILL AUX TRESORS*, située à Muespach-Le-Haut
- La crèche *LES COCCINELLES*, située à Hirsingue



Au sein des structures de la petite enfance, les équipes travaillent à participer au bon développement moteur, affectif, social et cognitif de chaque enfant dans un cadre propice à l'appropriation, à la fois des animateurs et des enfants.

L'enfant est ainsi accompagné afin qu'il puisse trouver sa place en tant qu'individu au sein de la collectivité et qu'il apprenne à évoluer sans ses parents.

Ces lieux d'accueils répondent aux demandes des parents souhaitant pour leur enfant un mode garde permettant à l'enfant de s'épanouir et de s'éveiller en compagnie d'autres enfants animés par une équipe de professionnels.

## *6. Le territoire en matière de soutien à la parentalité*

Au regard des dispositifs de la politique de soutien à la parentalité, certaines actions sont portées par les services de la CCS.

Les crèches proposent des activités qui sont destinées à permettre aux parents de participer avec leur/s enfant/s à un moment hors du cadre familial.

Les Relais Petite Enfance (RPE) du territoire organisent des conférences et des évènements thématiques à destination des parents.

Ces structures proposent environ 77 actions durant l'année (conférence (Ferrette), vendredi des parents (Altkirch), réunion d'information, biluthèques, rencontres thématiques...)

La médiathèque départementale à Altkirch, la médiathèque du Rocher à Ferrette et la médiathèque Nathan Katz à Waldighoffen, proposent une offre culturelle pour diverses tranches d'âges, ainsi que les séances de « bébés lecteurs », afin que les parents puissent partager des activités avec leurs enfants dès le plus jeune âge.

La maison périnatale d'Altkirch propose des activités destinées aux futurs parents.

La Maison des Adolescents (MDA) développe des activités à destination des parents d'ados sur le territoire grâce à l'ouverture de l'antenne sundgauvienne.



### ***Une réelle place pour les familles au sein de la crèche***

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Comment penser la coéducation ? Comment construire la cohérence éducative autour de l'enfant ?

La crèche est plus qu'un simple mode de garde.

C'est en effet souvent la raison première pour les parents de confier leur enfant. Mais dès qu'ils franchissent la porte de la crèche, une histoire commence à s'écrire :

- ✓ Celle d'un projet d'accueil autour de leur enfant
- ✓ Celle d'un partenariat basé sur une relation de confiance pour faire grandir au mieux leur enfant
- ✓ Celle d'une écoute mutuelle et de partage d'expériences

Il n'y a pas une seule solution ou une seule règle lorsqu'on élève un enfant mais des milliers de solutions qui doivent émaner en accord avec le projet parental.

La famille pourra se sentir soutenue à travers plusieurs actions mises en place par l'équipe. Pour se sentir à l'aise dans leur rôle, les parents ont besoin d'être accueillis avec respect et empathie.

Notre démarche éducative doit se situer dans un souci de partenariat pour le bien-être de l'enfant.

## *7. Une écoute du projet familial*

### ▪ *La pré-inscription*

Lors de la pré-inscription, les familles livrent une partie de leurs attentes, de leurs difficultés. L'attribution des places est détaillée dans le règlement de fonctionnement. Parfois les familles appellent mais la crèche est complète, rendant difficile voire impossible un nouvel accueil. Chaque cas particulier est écouté. Nous regardons ensemble quelles solutions peuvent être apportées. Les familles sont également dirigées vers le RPE.

### ▪ *Le rendez-vous d'inscription*

Ce premier rendez-vous permet aux parents d'exposer le projet parental, leurs attentes et leurs angoisses.

Par son écoute, l'équipe de direction va pouvoir répondre aux différentes questions et rassurer les parents.

Ce premier échange est primordial pour comprendre l'attente des parents. C'est l'occasion de parler des choses possibles à faire et des choses non possibles dues aux limites qui incombent à la collectivité.

Ainsi, en partant du projet des parents, nous tissons la base de la continuité tant importante lorsque l'on prend en charge un tout petit.

### ▪ *Les transmissions quotidiennes*

Il s'agit d'échanges verbaux mettant en lumière des informations, des savoirs, des observations afin d'assurer une continuité dans la prise en charge de l'enfant.

Ces échanges s'établissent par une communication basée sur l'honnêteté, la transparence, le non jugement, la disponibilité.

Les transmissions ne doivent pas s'arrêter aux bases (repas, sommeil...) mais elles doivent valoriser l'enfant dans ce qu'il a découvert au cours de sa journée.

▪ ***Un bureau de la direction ouvert***

Parler dans l'unité n'est pas toujours évident suivant le moment et les problématiques. C'est pourquoi les familles trouveront toujours une oreille attentive auprès de la direction, soit en se présentant au bureau spontanément, soit en prenant rendez-vous si la direction n'est pas disponible.

Ce sont également des temps importants d'échange individuel qui permettent de soutenir et d'accompagner le parent dans ses interrogations mais aussi parfois de le diriger vers d'autres professionnels si cela est nécessaire.

*Toutes ces formes d'écoutes formelles et informelles sont la base d'une construction de relation de confiance primordiale pour assurer un lien de continuité dans la prise en charge de l'enfant. Mais au-delà de l'écoute, nous invitons les parents à faire vivre la crèche à travers différentes manifestations.*

## ***8. Participer à la vie de la structure***

C'est pouvoir échanger avec d'autres parents, c'est avoir la possibilité de vivre et de partager des événements avec son enfant dans son lieu d'accueil.

▪ ***A travers les univers ludiques***

Chaque membre de la famille est le bienvenu au sein de la crèche.

A travers les univers ludiques, nous offrons la possibilité à un parent de l'enfant de venir animer un univers (papi joue d'un instrument de musique, maman chante, mamie bricole, papa cuisine etc...).

Il s'agira d'un temps préparé avec l'équipe de direction afin que le projet proposé soit en adéquation avec le développement du jeune enfant.

▪ ***A travers l'observation de son enfant***

En concertation avec l'équipe de direction, les parents ont la possibilité de venir jouer avec leur enfant ou de l'observer jouer.

La crèche est un lieu adapté pour le tout-petit, donnant la possibilité d'explorer et de faire des expériences sans danger.

C'est un lieu très différent de la maison qui permet de voir son enfant évoluer différemment.

▪ ***A travers la participation aux différentes manifestations***

L'année est marquée par des fêtes et des manifestations :

- ✓ Des guinguettes
- ✓ Des goûters parents-enfants
- ✓ Des ateliers parents-enfants
- ✓ Des sorties

Pour chaque manifestation, les parents seront conviés à venir partager ces différents moments avec nous.

▪ *A travers des rencontres parents / professionnels*

Soutenir la parentalité, faire une place aux familles c'est aussi créer des temps de rencontre entre adultes pour discuter autour de thèmes qui interrogent :

- ✓ Concernant le développement de l'enfant
- ✓ Concernant la place en tant que parent
- ✓ Concernant des thèmes d'actualité

Pour cela nous mettons en place des cycles de conférence autour de thématiques choisies par les parents.

▪ *Un règlement à l'écoute du quotidien*

En mettant votre enfant dans une collectivité, vous vous confrontez à une réalité : votre enfant risque d'être régulièrement malade. Notre rôle en tant que professionnel de la petite enfance est d'être garant de la sécurité de tous les enfants accueillis.

Nous vous demanderons, en cas de suspicion de maladie, de consulter un médecin pour la sécurité de votre enfant mais également celle des enfants présents à la crèche.

Afin d'être au plus proche des besoins des familles, nous avons décidé de déduire les jours d'absence de votre enfant dès la 1<sup>ère</sup> journée d'absence sur présentation d'un certificat médical.

Pour enrichir notre prise en charge, de nombreux partenariats se mettront en place

## *9. Le partenariat, un enrichissement*

Pour soutenir notre démarche éducative, dans un objectif d'ouverture vers l'extérieur, de partage des compétences, nous développerons d'année en année des partenariats avec différents organismes.

### *Médecin Référent Santé Accueil et Inclusif.*

Le médecin peut également intervenir lorsque nous décelons chez l'enfant un problème visuel, auditif ou tout autre handicap, celui-ci confirmant ou infirmant nos observations.

Il peut rencontrer les parents lors de ces visites et, si nécessaire, établir un contact écrit ou téléphonique avec le médecin traitant, voire un spécialiste en cas de découverte ou suspicion d'anomalie.

Le médecin de la structure n'est pas en concurrence avec le médecin ou pédiatre personnel des enfants. Cependant, il peut répondre à nos appels en cas de problème avec un enfant (maladies...).

Toutes ses missions sont détaillées dans le règlement de fonctionnement de la structure.

### *La PMI (Protection Maternelle Infantile)*

Le médecin de PMI reste le référent en matière de santé, d'hygiène et de sécurité.

Nous nous tournons vers le référent territorial de l'unité accueil collectif pour évoquer certaines difficultés ou questions auxquelles nous ne parvenons pas à répondre.

Les puéricultrices de PMI de secteur, nous sollicitent également pour trouver un accueil aux enfants de familles en difficultés, suspicion de troubles. Nous sommes un relais important pour soutenir les urgences.

## *La CAF*

Dans le cadre de la contractualisation financière avec la CAF, nous sommes tenus de respecter les conditions de la Prestation de Service Unique (PSU).

La CAF contrôle le bon respect de la mise en place de la PSU, du règlement intérieur et de la tarification.

Elle peut également répondre à nos questions lors de dossiers complexes et nous aider aux calculs des tarifs.

Elle met à notre disposition le service CDAP qui nous permet d'avoir accès aux ressources des parents pour le calcul du tarif horaire de chaque famille.

Avec son action envers les parents « Mon enfant.fr » elle contribue à l'identification des structures pour les familles.

## *Le RPE (Relais Petite Enfance)*

Nous travaillons en étroite collaboration pour faire du service petite enfance une unité.

Nous ne sommes pas en compétition avec les assistants maternels mais avons la volonté de travailler ensemble pour trouver l'accueil qui conviendra le mieux aux familles qui se tournent vers nos services.

Nous partagerons les thèmes festifs de l'année afin d'organiser un maximum de manifestations ensemble et d'être dans une réelle cohésion.

## *L'accueil des stagiaires*

Nous avons la volonté de former de futurs professionnels de la petite enfance.

L'accueil des stagiaires peut être un échange très enrichissant car il pose un regard nouveau sur nos pratiques.

Les questions des stagiaires permettent de pointer certaines situations ou pratiques qui demandent à nouveau une réflexion collective pour améliorer l'accueil.

En revanche, nous veillerons toujours, pour ne pas perturber les enfants et épuiser l'équipe, à limiter le nombre de stagiaires accueillis en même temps dans la structure.

Au fur et à mesure des années nous aimerions créer des partenariats avec les écoles, les services périscolaires et la bibliothèque du village. Mais aussi intégrer ou créer sur le secteur des réunions réseaux avec d'autres multi-accueils.

***C'est grâce à cette bonne coordination et communication avec les différents corps de métiers que nous pouvons exercer dans de bonnes conditions et faire un travail de qualité auprès et pour les enfants.***

## II. PROJET D'ACCUEIL

### 1. Présentation de la structure :

- *Capacité d'accueil :*

Notre crèche est un établissement nous permettant d'accueillir 30 enfants de 2 mois et demi à 3 ans de manière hétérogène. Elle se découpe en 3 sections : Bébé, Moyens & Grands

La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7h00 à 18h30. Notre agrément est de 30 places. L'accueil en surnombre est possible à + 5 places.

Afin d'être au plus proche des besoins des familles, plusieurs types de contrats sont proposés :

- CONTRAT D'ACCUEIL REGULIER : Le planning est déterminé à l'avance.
- CONTRAT D'ACCUEIL REGULIER ATYPIQUE : Le planning n'est pas connu à l'avance. Les places sont réservées sur la base horaire 8h-18h en attendant la transmission du planning.
- CONTRAT D'ACCUEIL OCCASIONNEL : aucun planning n'est déterminé à l'avance. Il se fait en fonction des places restantes disponibles
- CONTRAT D'ACCUEIL D'URGENCE : Il n'est ni anticipé ni planifié. Il correspond à une situation exceptionnelle.

- *L'accueil d'enfants présentant un handicap ou atteints de maladie chronique :*

L'accueil d'enfant porteur de handicap doit être réfléchi et préparé en amont avec la famille, le médecin de crèche, l'équipe pédagogique et l'équipe d'accompagnement référente de l'enfant et de sa famille.

L'accueil doit être un plus pour l'enfant et non une source d'angoisse, qui pourrait créer un effet inverse. C'est pour cela qu'il est important de créer un réel projet d'accueil pour l'enfant.

Son admission fera l'objet d'un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) réfléchi pour le bien-être de l'enfant avec des objectifs précis pour un accompagnement au plus proche de ses besoins :

- Mise en place d'une référente pour son accompagnement au sein de la crèche
- Formation de l'équipe pour comprendre le handicap et acquérir des techniques d'accompagnement.
- Organisation de temps dans la structure avec des référents extérieurs faisant partie du quotidien de l'enfant
- Bilan régulier avec la famille des apports de l'accueil et réajustement de la prise en charge selon les observations

▪ *Equipe pluridisciplinaire :*

- 1 Directrice Educatrice de Jeunes Enfants. Ses missions :

- Responsabilité des locaux, de la sécurité des enfants, du personnel et des stagiaires accueillis
- Choix des fournisseurs, partenaires et intervenants extérieurs
- Organisation du travail du personnel (plannings, congés, profils de postes, formations...)
- Développement des Ressources Humaines (parents, personnels, partenaires financiers et autres)
- Gestion des inscriptions et des plannings de présence des enfants
- Mise en œuvre et respect du projet d'établissement et de tous les protocoles
- Mise en place et évaluation du projet pédagogique du Multi-Accueil en concertation avec l'équipe
- Garante du règlement de fonctionnement et de sa mise en œuvre
- Suivi de la gestion des règlements des factures des familles
- Information et renseignement pour toute personne sur le fonctionnement du Multi-Accueil
- Explication des orientations pédagogiques notamment aux parents et aux stagiaires
- Signalement de tout accident grave survenu dans les locaux de l'établissement ou lors de son fonctionnement (enfant et personnel) au service de la PMI
- Décision après avis du médecin de l'établissement, de l'admission définitive des enfants
- Attention à la sécurité sanitaire des enfants ainsi qu'à celle du personnel accueilli
- Responsabilité du respect de la législation en vigueur concernant l'agrément (nombre d'enfants accueillis simultanément) et l'encadrement des enfants par du personnel qualifié, Transmission à tous les partenaires (CAF, PMI, D.G.F.I.P. Communauté de Communes...) les bilans annuels (financiers, statistiques...) demandés

- 1 Directrice adjointe Educatrice de Jeunes Enfants. Ses missions :

- Gérer les plannings du personnel en cas d'absence
- Faire le lien entre l'équipe et la direction, assurer le relais d'informations
- Informer le professionnel responsable de la santé (infirmière) en cas de maladie et suspicion de maladie
- Participer à la mise en œuvre des projets de la structure
- Assurer une partie de la gestion administrative (contrat, planning enfant, pointage...)
- Participer aux divers projets et favoriser la mise en relation et la collaboration avec les partenaires extérieurs
- Impulser les projets pédagogiques et veiller à leur application
- Veiller à la sécurité physique et affective des enfants
- Respecter le rythme et les besoins des enfants

- Observer, détecter, et prévenir les éventuels troubles du développement physique ou psychique du jeune enfant
  - Favoriser l'intégration des enfants présentant un handicap
  - Accompagner la séparation
  - Accompagner l'enfant dans son hygiène corporelle et l'amener vers l'autonomie
- En cas d'absence de la directrice (congés, formations, maladie), les responsabilités de l'établissement lui sont confiées nominativement et ponctuellement par écrit.

- **1 Infirmière puéricultrice : Ses missions :**

- Elle travaille en étroite collaboration avec l'équipe de direction
- Elle assure le suivi sanitaire des enfants, associées au médecin vacataire
- Elle est chargée du suivi médical des enfants, et de concertation en cas d'urgence médicale
- Elle a un rôle de prévention et d'information auprès de l'équipe, des enfants et des parents
- Elle rédige et fait appliquer les différents protocoles médicaux, de soins
- Elle veille à l'équilibre alimentaire des repas proposés aux enfants ; travaille au quotidien en étroite collaboration avec les prestataires de repas

Par délégation, et en l'absence des EJE, elles ont la responsabilité des enfants, des locaux et de l'équipe en cas d'absence de la Direction. En cas d'absence de la directrice (congés, formations, maladie), les responsabilités de l'établissement lui sont confiées nominativement et ponctuellement par écrit.

- **2 Educatrices de Jeunes Enfants. Leurs missions :**

- Elles travaillent en étroite collaboration avec l'équipe de direction
- Elles assurent un rôle pédagogique prédominant
- Elles sont garantes du projet pédagogique au sein de leur unité de vie, et le font évoluer annuellement
- Elles impulsent la dynamique du travail d'équipe
- Elles ont un rôle de soutien et de conseils envers leurs collègues
- Elles assurent l'accueil et la prise en charge globale des enfants de leur unité de vie au quotidien
- Elles ont un rôle de référente auprès des enfants et instaurent une relation de communication et de confiance par les transmissions journalières
- Elles accompagnent l'enfant dans les diverses étapes de son développement (psychomoteur, cognitif, social) en tenant compte de ses capacités, de son histoire et de son individualité, et en respectant son rythme.

Par délégation, elles ont la responsabilité des enfants, des locaux et de l'équipe en cas d'absence de la Direction

- **2 Auxiliaires de puéricultures. Leurs missions :**

- Elles assurent l'accueil et la prise en charge globale des enfants de leur unité de vie au quotidien
- Elles ont un rôle de référente auprès des enfants

- Elles organisent la venue du nouvel enfant, recueillent les informations auprès des parents, instaurent une relation de communication et de confiance par les transmissions journalières
- Elles travaillent en collaboration avec l'éducatrice et proposent des jeux et des activités d'éveil variés
- Elles travaillent en étroite collaboration avec l'infirmière pour dispenser les soins de la vie quotidienne et déceler les besoins de l'enfant tant sur le plan de l'hygiène, de la santé, de l'alimentation que du sommeil

Par délégation et en l'absence des EJE et des infirmières, elles ont la responsabilité des enfants, des locaux et de l'équipe en cas d'absence de la Direction

- 6 Adjointes d'animations. Leurs missions :

- Elles assurent l'accueil des enfants, les soins et le maintien de l'hygiène
- Elles accompagnent l'enfant dans les différentes étapes de la vie quotidienne, concourant à son autonomie, sa socialisation
- Elles proposent des activités
- Elles travaillent en collaboration avec les auxiliaires de puériculture et les éducatrices de jeunes enfants
- Elles assurent le maintien de l'hygiène (désinfection du matériel) selon les protocoles établis par l'infirmière

- 2 maîtresses de maison. Leurs missions :

- Elles organisent les temps de repas
- Elles s'occupent du linge
- Elles veillent à l'hygiène de la structure et à sa propreté, en se référant aux protocoles en vigueur
- Elles peuvent intervenir auprès des enfants sur la demande de la direction.

## 2. Missions de la crèche :

- ➔ Assurer un accueil individualisé de l'enfant, à travers les demandes spécifiques des parents (type d'accueil : régulier, atypique, occasionnel), dans la limite des possibilités institutionnelles
- ➔ Prévenir en matière de santé publique
- ➔ Accompagner la fonction parentale
- ➔ Pour accomplir ces missions essentielles, l'équipe travaille à partir d'une organisation réfléchie et adaptée.

## L'ESPRIT D'EQUIPE

Le respect du projet envers les enfants s'articule autour d'un accompagnement réfléchi de l'équipe afin que chacun puisse s'engager dans les missions qui leur incombent.

### 1. Le travail d'équipe

« Le **Travail d'équipe** et la collaboration signifie faire partie d'un groupe et **travailler** en collaboration avec d'autres membres en vue d'atteindre un objectif commun relié au **travail**. »

Les missions de chaque professionnel sont détaillées dans le règlement de fonctionnement. Chaque agent se complète par ses diplômes et compétences propres.

Tous les outils qui constituent notre base d'analyse de la pratique ainsi que les objectifs fixés sont répertoriés dans le tableau ci-dessous. Certains points sont travaillés avec l'ensemble des agents Petite Enfance qui sont amenés à travailler dans les 4 crèches.

OUTILS	OBJECTIFS POUR L'EQUIPE	OBJECTIFS POUR LA DIRECTION
<b>Mise en place de protocoles</b>	Base solide des attentes professionnelles Permet de trancher de manière neutre en cas de désaccord.	Base de travail pour la cohérence des pratiques professionnelle, transparence.
<b>Matinées pédagogiques (4 à 5 samedis matins par an)</b>	Groupe de travail autour de thèmes pédagogiques afin de faire évoluer les pratiques ou se questionner sur les pratiques actuelles. Se former	Pouvoir donner des apports théoriques Impulser une dynamique d'équipe, créer une identité professionnelle. Renforcer les liens entre les professionnelles.
<b>Réunions / Notes de services</b>	Avoir accès aux informations pour la continuité du service.	Transmettre des informations sur des problématiques constatées. Permet d'agir rapidement sans que le problème s'installe. Désamorcer certaines situations.
<b>Cartographie des attentes professionnelles et bilans réguliers.</b>	Avoir conscience de ses forces et faiblesses Selon ses forces, pouvoir accompagner un autre professionnel Selon ses faiblesses, pouvoir s'améliorer avec des objectifs concrets.	Assurer un suivi individuel avec chaque agent. L'accompagner dans sa démarche de professionnalisation en lui donnant des pistes d'action. Valoriser le professionnel en lui demandant de former un autre professionnel
<b>Groupes de travail (En construction à partir de 2023)</b>	Travailler sur un sujet spécifique (l'alimentation, l'hygiène, les expériences) partager ses compétences et ses points de	Valorisation des compétences Partage des expériences. Construire les attentes avec la vision des professionnels de

	<p>vue</p> <p>S'investir dans la réflexion, être pilote.</p> <p>Créer une identité professionnelle</p>	terrain.
<b>Formations</b>	Un plan de formation est établi chaque année ou chaque agent a la possibilité de se former selon ses besoins sur un thème spécifique de la PE.	

## 2. Les réunions de directrices :

Chaque quinzaine, une réunion de directrices est organisée avec la coordinatrice Petite Enfance. Ces réunions ont pour objectif de faire part des problématiques rencontrées, de partager ses expériences, de construire les outils communs pour gagner en efficacité, de réinterroger sa pratique au regard du projet. Ces réunions sont un espace de libre parole, elles sont riches en analyse de la pratique.

Elles ont été mises en place pour créer un espace d'entraide et de partage.

La coordinatrice fait lien entre tous les services de la CCS et selon les problématiques soulevées fait appel aux compétences existantes sur le territoire.

Tous les outils mis en place actuellement permettent aux équipes de s'épanouir et d'avancer ensemble harmonieusement.

Des groupes d'analyse des pratiques professionnelles sont organisés pour les membres des équipes des 4 crèches de la Communauté de Communes Sundgau. Ces temps se déroulent hors de la présence des enfants et sont animés par un professionnel extérieur.

### III. LE PROJET EDUCATIF

#### LE JEUNE ENFANT AU CŒUR DU PROJET

Nous étudions et élaborons notre pratique professionnelle au regard du fonctionnement du jeune enfant. Ce n'est pas l'enfant qui va s'adapter à nos pratiques d'adulte, mais l'adulte qui adaptera ses pratiques pour le bien-être et le développement de l'enfant. En ce sens, nous considérons que c'est l'enfant qui est acteur, initiateur voire auteur de ses actions. Afin de favoriser cet environnement riche et sécurisant, nos établissements mettent un point d'honneur à valoriser :

- Des sorties dans le jardin tous les jours et par tous les temps
- De l'exploration et non de la production
- Un accompagnement présent et bienveillant

Les enfants ont besoin d'être valorisés pour leurs compétences personnelles et non en fonction des rôles habituellement attribués à chaque genre. Il est nécessaire de veiller à ce que les petites filles et les petits garçons soient encouragés.

Les professionnels veillent à lutter contre les stéréotypes au niveau des aménagements (ex : coin poupée et voiture accessibles à tous les enfants), dans la communication auprès des enfants, dans leur posture, dans les activités proposées et dans le choix des jouets et des livres

#### *1. Qui est le jeune enfant ?*

Pour accompagner un enfant de moins de trois ans et pouvoir l'emmener sur le chemin de l'autonomie en lui permettant de développer son sentiment de confiance, d'estime de soi, et de curiosité, il faut avant tout comprendre le fonctionnement bien à part des enfants de moins de trois ans.

Pour accompagner le tout petit, il faut avoir une grande qualité d'empathie, une grande capacité d'adaptation, comprendre qu'il ne fonctionne pas comme un adulte, afin de lui apporter tout ce dont il a besoin pour s'épanouir pleinement.

Le développement d'un jeune enfant dépend :

- ✓ De la façon dont son cerveau va se structurer
- ✓ Des connexions qui se formeront et se modèleront
  - Grâce aux nombreuses expériences qu'il va faire
  - Grâce à l'influence positive de son environnement à la fois stable et stimulant
  - Grâce à la qualité et la quantité des interactions avec les personnes de son entourage

L'enfant avant 3 ans ne réfléchit pas comme un adulte.

Lorsqu'une réflexion est menée avec le point de vue de l'enfant et non uniquement comme un mode d'accueil utile aux parents, alors les pratiques évoluent et s'adaptent tant à l'évolution des connaissances qu'aux changements sociaux.

Notre mission est de se demander de quoi l'enfant a besoin, comment il interagit avec son environnement, comment lui apporter des réponses adaptées pour qu'il puisse avoir des bases solides pour se socialiser et apprendre la vie en société.

Mission plus que difficile en collectivité car le bébé a besoin d'une personne envers qui s'attache pour pouvoir explorer. Il a besoin d'explorer pour comprendre le monde. Il a besoin de construire son identité et son individualité avant de pouvoir être un être sociable.

## *2. Les premiers pas du jeune enfant en crèche*

Lorsque l'enfant vient au monde, il découvre un monde inconnu donc possiblement effrayant. La première figure d'attachement qu'il rencontre (les parents) va le rassurer à travers son regard bienveillant et sa disponibilité constante. Cela permettra à l'enfant de s'éloigner de sa figure d'attachement pour aller explorer le monde.

Il en est de même à son arrivée en crèche : l'enfant arrive dans un univers inconnu, ce qui peut le rendre effrayant. Il va donc s'attacher à des figures supplémentaires d'attachement (les professionnels) en qui ses parents auront confiance, ce qui lui permettra de s'éloigner de manière confiante pour s'aventurer dans les jeux et les apprentissages.

Afin de permettre à l'enfant de s'attacher, la crèche propose une période d'adaptation. C'est une période définie avec la famille qui va permettre à chacun, enfant, parents, professionnels de faire connaissance tout en douceur.

Nous comptons environ 2 à 3 semaines mais ce n'est pas une règle. Nous nous adaptons à l'enfant et aux contraintes de temps des familles.

La période d'adaptation permet à l'enfant d'appréhender ce nouveau monde à travers les paroles rassurantes de ses parents.

Cela permet aux parents de vivre des temps avec les professionnels et les autres enfants, de poser des questions et de voir la manière dont les professionnels prennent en charge la vie d'un groupe d'enfants.

Cela permet d'échanger de manière informelle et de créer peu à peu le lien de confiance mutuel. Si le parent commence à se sentir à l'aise, s'il constate qu'il a sa place de parent, l'enfant sentira ce sentiment de bien-être et pourra tout doucement lui aussi créer sa relation de confiance avec le professionnel accueillant.

Du côté des professionnels, c'est l'occasion d'entrer en relation tout en douceur avec l'enfant, d'observer les gestes et attitudes des parents afin de les reproduire pour assurer le lien de continuité. C'est l'occasion d'entrer en relation avec la famille et d'écouter leur projet parental.

Ce n'est pas un moment d'inquisition où l'on pose des questions sur l'enfant mais un moment d'échange où l'on prend ce que le parent souhaite nous livrer.

### *3. Une prise en charge menée selon plusieurs éclairages pédagogiques*

***L'objectif principal est de favoriser l'individualité de chaque enfant à travers des espaces adaptés selon leur âge.***

- ***Les sections***

- ✓ ***L'espace des Bébés***

Le lieu de vie des bébés est un espace aménagé pour accueillir les enfants de 10 semaines à 1 an environ.

En fonction de son rythme, de ses besoins et de ses envies, chaque enfant pourra s'épanouir à travers différentes découvertes qui mettront tous ses sens en éveil.

Il explorera en toute sécurité le monde qui l'entoure et évoluera dans un environnement favorisant

- la libre manipulation
- la motricité
- les découvertes sensorielles

L'équipe de professionnelles de la petite enfance qui accompagne les enfants est disponible et à l'écoute et privilégie la relation individuelle.

- ✓ ***L'espace des moyens***

L'espace de vie du groupe des moyens accueille les enfants d'environ 1 à 2 ans.

C'est dans ce groupe que certains font leurs premiers pas et découvrent un nouvel environnement à savoir, du mobilier adapté à leurs nouvelles acquisitions et du matériel favorisant les expériences sensorielles diverses.

Sentir, toucher, regarder, écouter, danser, s'exprimer, imiter, aligner, emboîter, empiler, construire, se confronter, s'affirmer, dessiner, transvaser, parler, aller, venir, chanter, choisir, observer, ... et grandir !

- ✓ ***L'espace des grands***

Le groupe des grands est celui des débuts de la socialisation : on fait ensemble (jouer, parler, manger, dormir, se disputer, ...) et on fait comme des grands avec les jeux d'imitation.

Le langage explose, se développe par les livres, les chansons et les histoires sonores.

La motricité s'affine (courir, grimper, sauter, faire du vélo) de même que la préhension (enfiler des

perles, construire des tours, découper, ...)

Les enfants découvrent de nouveaux horizons (biluthèque, jeux au périscolaire, sorties, ...)

▪ **Pédagogies phares de notre prise en charge :**

✓ **La pédagogie Montessori**

L'esprit de la pédagogie MONTESSORI est basé sur la liberté de l'enfant dans le choix de ses activités, l'apprentissage par l'expérimentation et l'autonomie. Cette liberté donnée à l'enfant implique de le laisser avancer à son rythme. Une conviction très forte anime notre équipe et fait échos aux pédagogies tournées vers l'enfant en tant qu'individu : il est important de respecter les manifestations spontanées chez le tout-petit, l'ordre et le rythme de leur apparition, la continuité de ce processus dont le jeune enfant est auteur et acteur.

★ Des temps d'éveil adaptés au jeune enfant

Chez Maria MONTESSORI, on retrouve la conviction qu'il faut faire confiance à l'enfant. C'est en observant vers quoi se porte son intérêt à une période donnée qu'on va pouvoir aménager son environnement de manière adaptée.

A la crèche ce n'est pas à un seul enfant que nous devons être attentifs mais à un groupe de plusieurs enfants. Les trois lieux de vie, bébés, moyens et grands offrent donc une grande variété de propositions répondant au nombre d'enfants accueillis et à leur sensibilité.

Certains jeux sont directement à disposition dans les pièces de vie, dans des petits paniers, sur des plateaux, dans des boîtes individuelles. Chaque enfant doit pouvoir aller vers l'activité qui lui correspond, sans être perturbé dans sa concentration par un enfant qui souhaiterait faire la même chose au même moment. Si ce cas de figure se présente, il nous revient d'intervenir et d'expliquer à l'enfant qu'il doit attendre son tour, respecter l'espace de l'autre et qu'il pourra jouer lorsque l'autre enfant aura terminé. L'enfant qui termine une activité est encouragé ensuite à ranger.

On peut observer une intense concentration chez le bébé qui essaie pour la première fois de passer un jouet d'une main à l'autre, chez un enfant de 18 mois qui tente d'enfiler une paille dans un trou du même diamètre ou chez un enfant un peu plus âgé qui veut accrocher une chaussette sur un fil en utilisant une pince à linge. La professionnelle met à disposition un panel d'activités répondant aux aspirations des tout-petits, tout en veillant à ne pas sur stimuler l'enfant avec des jeux en nombre trop important, ou des jeux rendant l'enfant passif (jouets qui font du bruit, de la lumière sans que l'enfant n'ait d'action sur eux...)

Les temps d'éveil se déclinent à l'infini à la crèche : musique, danse, jeux de manipulation, livres, jeux de coordination, transvasement, peinture, motricité fine, kamishibai en sont quelques exemples. Mais l'éveil pour un tout-petit est partout autour de lui, dans tout ce qui suscite sa curiosité. A l'adulte d'être présent, disponible pour encourager les découvertes de l'enfant.

Les échanges sont une des richesses de la crèche, pour les enfants mais aussi pour les adultes. Il est intéressant pour les professionnelles de la petite enfance de pouvoir partager et confronter leurs points de vue et réfléchir ensemble aux conditions favorables à l'épanouissement de l'enfant. Pour les enfants, notamment les plus grands, se jouent les premières expériences sociales en dehors de la

famille : rencontrer l'autre, se confronter aux autres, apprendre à partager, à attendre son tour. Petit à petit l'enfant va réussir à jouer avec les autres et à y prendre plaisir.

#### ★ Respecter et faire confiance à l'enfant

Il ne s'agit pas de proposer des activités aux enfants pour les occuper et passer le temps jusqu'au retour des parents. C'est bien autre chose qui se joue : les tout-petits sont avides de découvertes, faisons leur confiance. Comme le décrit Maria MONTESSORI, les enfants passent par des périodes sensibles qui les poussent à se tourner vers un aspect de leur environnement à un moment donné. S'ajoute à cela la personnalité de chaque enfant, son état émotionnel à un moment de la journée, sa fatigue, son histoire personnelle... Autant de facteurs à prendre en compte pour mieux comprendre les réactions de l'enfant et y apporter une réponse adaptée.

A la crèche des activités sont proposées au fil de la journée, nous en avons cités quelques-unes. Les professionnelles essaient de rendre les propositions les plus concrètes possible pour que le tout-petit soit en mesure de faire des choix.

S'agissant des activités n'étant pas en permanence à disposition des enfants, les professionnelles invitent les enfants à venir y participer, en ayant pris soin de préparer ce qui est nécessaire au préalable, parfois même avec les enfants lorsque c'est possible. Mais faire un choix c'est aussi choisir de ne pas participer.

Les temps d'éveil sont proposés pour répondre à un besoin, pour donner du plaisir, pour permettre un épanouissement personnel. Ils ne doivent en aucun cas contraindre l'enfant, l'obliger à faire quelque chose qui ne l'intéresse pas. Parfois l'enfant a simplement envie d'observer, de faire autre chose ou de ne rien faire du tout. A nous d'être à l'écoute et de lui autoriser cette liberté.

L'enthousiasme des adultes et le souhait de voir l'enfant grandir peut parfois les pousser à intervenir pour l'aider à apprendre. Notre réflexion d'équipe nous a permis de souligner l'importance de partir des besoins de l'enfant et de ne pas calquer sur lui nos désirs d'adultes. Les temps d'éveil ne sont pas destinés à produire quelque chose. Nous avons pris le parti à la crèche *Les Coccinelles* de ne pas tenir la main de l'enfant pour l'aider à peindre, de ne pas lui indiquer à quel endroit précis il doit coller sa gommette mais au contraire de lui permettre d'expérimenter et de découvrir librement.

Au-delà des activités créatives qui fleurissent chaque jour à la crèche, c'est également dans la vie de tous les jours que nous voulons accorder notre confiance à l'enfant. Nous encourageons les enfants à participer activement à tous les temps du quotidien et à devenir autonomes. Ce qui peut paraître une corvée pour certains se révèle être à la fois une activité très sérieuse et un vrai bonheur pour les tout-petits : se servir seul à table, débarrasser son assiette, aider à préparer le goûter, aller chercher sa chaise, pousser un gros paquet de couches pour aider la professionnelle à ranger, nettoyer la table avec une lingette, déplacer des modules de motricité pour aménager un espace... Les exemples peuvent se décliner à l'envi. Les enfants prennent confiance parce qu'on leur fait confiance.

Nous proposons également aux plus grands qui sont dans l'année précédant leur entrée à l'école maternelle une passerelle vers Le Bois d'Yrsan. Cette structure périscolaire, avec laquelle nous partageons nos locaux, accueille une grande partie des enfants qui ont fréquenté la crèche auparavant. Les professionnelles montent avec les enfants le grand escalier qui mène au premier étage et leur permettent de se familiariser avec les différents lieux de vie : elles les accompagnent pour préparer en douceur le passage vers cet univers de grands.



# Comprendre les bases de la pédagogie Montessori

Basée sur les observations du Docteur Maria Montessori, la pédagogie Montessori est une philosophie, une manière de percevoir l'enfant comme acteur de sa propre vie.

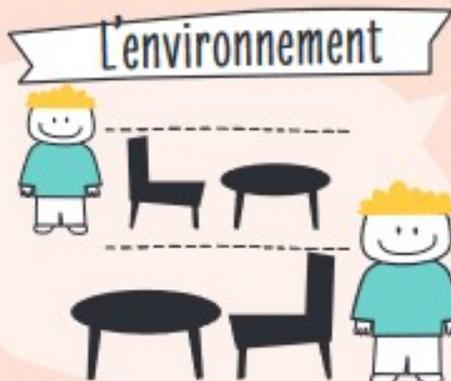


L'enfant doit aller au rythme qui lui est propre. L'éducateur doit savoir rester en retrait. L'adulte est un guide ; lui et l'enfant sont en totale égalité.

De façon naturelle, l'enfant est curieux et expérimentateur prêt à apprendre de toute expérience.  
« L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit mais une source qu'on laisse jaillir », dit Maria Montessori.



L'enfant connaît plusieurs phases d'apprentissage sensibles ; il va s'intéresser davantage ; moins à un...



L'enfant doit pouvoir évoluer dans un environnement sécurisé et sécurisant,



**L'apprentissage**  
Pour qu'il puisse s'approprier les notions abstraites, il faut permettre à l'enfant de manipuler des objets sensoriels.

## ✓ La pédagogie Pickler Loczy

De même qu'avec Montessori, on retrouve les valeurs de « faire confiance », de guider vers plus d'autonomie dans l'exploration des enfants au monde. Pour mettre en place une telle pédagogie, il faut construire des espaces favorables et du matériel adapté à de telles pratiques.

En effet, le jeu libre ne se fait pas sans précaution. Il faut conserver le respect des lois naturelles de l'enfant : c'est à dire respecter leur cycle de sommeil, mettre en place des temps de repos mais aussi ne pas oublier l'adaptation ergonomique et motrice des enfants suivant leurs âges et leurs capacités.

La place de l'accompagnant qui doit toujours veiller aux conditions favorables des activités sans interférer directement au sein du jeu lui-même.

Pour respecter le développement de l'enfant il ne suffit pas de se conformer aux grandes étapes du développement décrites dans les livres. Chaque enfant est unique et suit un développement qui lui est propre. Au sein d'un mode de garde collectif c'est donc chaque individu qui doit être pris en compte et respecté.

### ★ L'observation

Les professionnelles de la petite enfance ont des connaissances sur le développement moteur, psycho-affectif, cognitif, sensoriel et social de l'enfant. L'observation va s'appuyer sur ces connaissances et permettre d'évaluer où en est l'enfant dans son développement, comprendre ses réactions et ses besoins, se questionner sur les réponses et les propositions à lui faire pour l'aider à grandir.

La prévention fait partie de fait des missions de la professionnelle de la petite enfance puisque celle-ci porte un regard sur le jeune enfant et le voit évoluer jour après jour, dans un cadre autre que la maison. Nous sommes donc amenés selon les situations à approfondir une observation, à échanger avec les parents, entre collègues et parfois à passer le relais si nous pensons être face à des troubles relationnels ou à des troubles du développement. La plupart du temps le travail d'équipe et le dialogue avec les parents suffisent à donner une réponse à un comportement qui, à un moment particulier de la vie de l'enfant suscite des interrogations.

L'observation est une démarche professionnelle à part entière. Pour connaître un enfant, un groupe d'enfants, pour adapter notre positionnement professionnel, pour aménager un espace, pour prendre soin, pour proposer un temps d'éveil approprié, pour répondre à un pleur... il faut être attentif à ce que veut nous dire le tout-petit. Les mots ne sont souvent pas encore là ou s'ils le sont ne suffisent pas toujours à l'enfant pour exprimer son besoin ; L'observation va alors nous permettre d'apporter une réponse adaptée.

L'adulte doit être dans une attitude permanente d'observation à l'égard des enfants. On parle d'une observation empathique qui alimente la relation avec l'enfant, vise à accueillir la diversité de ses manifestations et émotions et d'y répondre sur un mode qui favorise son bien-être, l'ouvre vers l'extérieur, le sécurise et favorise son épanouissement.

Le regard bienveillant de l'adulte va rassurer l'enfant. L'adulte est présent pour lui, attentif, à l'écoute. Il lui porte de l'attention et c'est ce dont l'enfant a besoin pour s'autoriser à exprimer ses émotions.

### ★ Le respect du rythme de l'enfant

Comment faire pour respecter le rythme de chaque enfant dans le cadre d'un accueil collectif ? C'est une question qui est toujours présente en filigrane dans nos réunions d'équipe mensuelles. En premier lieu la collaboration avec les parents est indispensable. Tout ce que nous diront les parents, oralement et/ou par le biais des outils de communication mis en place va nous aider à accompagner l'enfant au mieux pendant sa journée : transmissions du matin et du soir, feuille de jour, fiche d'habitude de vie. La priorité des professionnelles est bien sûr d'être présentes pour les enfants mais nous faisons en sorte qu'une personne puisse se rendre disponible pour le parent au moment de l'accueil. Lorsque la présence auprès des enfants ou un aléa de la vie du multi-accueil nous empêche de le faire, nous proposons simplement au parent de différer un peu ce temps d'échange.

Les parents nous donnent des informations précieuses concernant les besoins physiologiques des enfants. Lorsqu'un nourrisson arrive à la crèche, âgé parfois de dix semaines à peine, tous les petits évènements du quotidien revêtent une importance considérable et méritent d'être pris en compte et respectés : un biberon pris à température ambiante, le choix d'une tétine, un signe de fatigue qu'il faut savoir décoder, un doudou posé contre sa joue au moment de l'endormissement... Ces habitudes prises par les bébés (et par leurs parents) sont à respecter au maximum pour que l'enfant sente une continuité et une cohérence entre ses parents et les personnes à qui ils l'ont confié.

Nous tentons d'être au maximum à l'écoute des familles. Nous mettons à leur disposition des articles, des bibliographies, des vidéos qui invitent ceux qui le souhaitent à se questionner comme nous le faisons sur des sujets de psychopédagogie tel que celui-là. Notre choix est de ne pas presser l'enfant dans son développement, de lui faire confiance en respectant sa temporalité.

Toujours dans un souci de respecter le rythme propre à chaque enfant, nous avons la volonté de respecter au maximum son sommeil. Cela passe par le respect de ses rites d'endormissement (dans la mesure où ils sont compatibles avec la vie en collectivité) et de ses cycles de sommeil. Nous proposons la sieste aux bébés en fonction des signes de fatigue que nous observons et des informations données par les parents sur le rythme de l'enfant à la maison. Nous laissons ensuite l'enfant se réveiller de lui-même, sans intervenir pour ne pas interrompre son cycle.

### ★ La motricité libre

Il suffit de prendre le temps d'observer quelques minutes un enfant pour se rendre compte du plaisir qu'il éprouve à exercer librement sa motricité de sa propre initiative : trouver de nouvelles positions, rechercher un équilibre, apprendre à se déplacer dans l'espace, à la rencontre des objets, de ce qui l'entoure. Pour lui permettre de faire ces découvertes, le rôle de la professionnelle est d'agir sur l'environnement, d'aménager un espace adapté et sécurisé.

Dans le groupe des bébés, nous avons fait le choix d'un espace ouvert permettant au tout-petit de prendre connaissance de son environnement et de l'influence qu'il peut exercer sur lui. Les bébés sont de manière privilégiée installés au sol afin qu'ils ne soient pas limités dans leurs mouvements. Les jeux mis à leur disposition sont soigneusement sélectionnés et leur permettent de se familiariser avec différentes matières (comme chez les moyens et chez les grands) : bois, tissu, eau, sable...

Le choix de laisser l'enfant libre de ses mouvements, d'éviter de le contraindre et d'intervenir dans ses actions permet de mettre en évidence ses compétences. Il apprend à connaître son corps et développe sa pensée. Un enfant n'a pas besoin d'être stimulé par l'adulte pour acquérir la marche. L'enfant a la capacité et le désir d'évoluer. Nous essayons de lui en laisser le temps en respectant les étapes par lesquelles il passe. C'est pour cette même raison que nous évitons de mettre un enfant assis s'il n'a pas encore acquis cette position par lui-même.

Un espace de motricité est en permanence à disposition des enfants dans la grande salle de la crèche et des parcours de motricité sont aménagés pour que les enfants aient différentes possibilités pour expérimenter leurs capacités et découvrir leurs limites : courir, grimper, sauter, tester son équilibre... Les sorties dans le jardin sont quotidiennes. Les enfants y trouvent de nombreux véhicules qui roulent, des balles, des cachettes derrière les arbustes. Ces espaces extérieurs sont aussi propices à la découverte de sensations liées à différents éléments de la nature : marcher pieds-nus dans l'herbe, jouer avec l'eau, s'amuser dans les feuilles mortes ou dans la neige.

Ce n'est pas l'enfant qui va s'adapter à nos pratiques d'adulte, mais bien l'adulte, le professionnel qui adaptera ses pratiques pour le bien-être et le développement de l'enfant.

Le fil conducteur aux Groisy Loups :

## NE PAS METTRE L'ENFANT DANS UNE POSITION QU'IL N'EST PAS CAPABLE D'ATTEINDRE TOUT SEUL.

Avant d'acquérir la marche, chaque enfant va passer par une multitude de petites étapes.

### CE(S) MOUVEMENTS INTERMÉDIAIRES APPORTENT À L'ENFANT DE LA SÉCURITÉ

mais aussi de l'autonomie et de la confiance en lui. Il sait qu'il peut atteindre cette position ou s'en extraire. Il s'est approprié la position et les chemins pour y arriver.



#### POSÉ AU SOL

il va développer sa motricité librement, de la découverte et du jeu avec son propre corps, à la découverte et au jeu avec le corps d'un autre bébé ou d'un objet



Il va alors pouvoir accéder aux autres positions et se tourner d'un côté puis de l'autre jusqu'à

#### SE RETOURNER DOS-VENTRE puis ventre-dos



Il va alors pouvoir expérimenter les roulés boulés. Attiré par les jeux, il va tenter de les attraper en tendant les bras et va commencer par

#### RECULER AVANT DE POUVOIR RAMPER VERS L'AVANT



En partant de cette position au sol, le bébé peut commencer à se soulever du sol pour arriver en

#### POSITION SEMI-ASSISE PUIS ASSISE



Toutes ces étapes du développement moteur ont pour but de préparer l'enfant à

#### LA MARCHÉ

en acquérant toute la coordination et l'équilibre nécessaire



#### LE 4 PATTES

va également pouvoir être expérimenté au sol comme un déplacement et/ou en essayant de grimper des escaliers

“ LA MOTRICITÉ LIBRE CONSISTE À LAISSER LIBRE COURS À TOUS LES MOUVEMENTS SPONTANÉS DE L'ENFANT SANS LES LUI ENSEIGNER. ”

Emmi Pikler

Le meilleur moyen d'accompagner l'enfant dans cette aventure est de lui permettre de

VIVRE CES ÉTAPES À SON RYTHME, À SA FAÇON, SANS INTERVENIR, MAIS EN LUI OFFRANT UN REGARD BIENVEILLANT ET UN CADRE SÉCURISÉ.

### 3. La libre-circulation

Une crèche avec des portes ouvertes permet aux enfants d'explorer au-delà d'une section ou d'un groupe d'enfants auquel ils sont affectés. L'ouverture donne la possibilité de franchir le seuil ou pas, sans contrainte ni obligation. C'est ici le choix de l'enfant qui est respecté.

L'équipe des Coccinelles a réussi à répondre aux besoins d'exploration des enfants.

Au fil de la journée :

- ✓ Si l'enfant ressent le besoin d'aller d'un espace à un autre et qu'il peut le faire de manière autonome, l'adulte le laisse faire selon son besoin
- ✓ Si l'enfant exprime, par des gestes ou la parole, son besoin de changer d'espace (changer d'étage), le professionnel accompagne l'enfant afin de répondre à son besoin (même si un enfant n'a pas la parole, il sait parfaitement se faire comprendre)
- ✓ Si un professionnel observe qu'un enfant n'est pas dans l'espace qui correspond à son besoin actuel (ex : l'enfant est dans l'espace concentration mais grimpe sur les tables, jette les jeux au sol), il orientera cet enfant vers l'espace qui semble plus correspondre à son besoin, en l'occurrence l'espace moteur. Si l'enfant ne souhaite pas changer d'espace, le professionnel accompagne l'enfant à s'apaiser par la verbalisation.

Les enfants qui se déplacent en rampant apprécient de franchir les seuils, de se rendre toujours plus loin sous le regard bienveillant des phares.

Les plus petits ne sont pas enfermés dans des parcs. C'est en regardant les enfants mobiles et en étant stimulés par leurs mouvements qu'ils acquièrent l'envie et des facultés supplémentaires pour bouger à leur tour (notamment grâce à la présence de neurones miroirs dans leur cerveau).

- ✓ La libre-circulation n'est pas synonyme d'absence de lieux repères pour les jeunes enfants, ni synonyme qu'ils peuvent faire tout n'importe où. Les espaces dédiés aux activités de la vie courante (manger, dormir, changer la couche...) sont toujours aux mêmes endroits. Les enfants ont leur lit toujours au même endroit, ils mangent toujours au même endroit (mais ont le droit de choisir la place où ils s'assoient).

### 4. L'enfant auteur de son jeu

Le jeu n'est-il justement pas jeu parce qu'il est libre et produit par l'enfant sans contrainte ni consigne ?

A la crèche, nous faisons le pari de nous détacher de notre vision d'adulte pour nous émerveiller du fonctionnement du cerveau de l'enfant. Le fonctionnement de l'enfant est entièrement tourné vers le plaisir du jeu et vers la satisfaction de la découverte.

Les jeux dirigés ne servent qu'à rassurer les adultes sur les compétences des enfants ou à les valoriser auprès des parents en faisant produire par leurs enfants une œuvre qu'ils pourront montrer. Dans ce cas de jeu dirigé, l'enfant est utilisé et non respecté en tant qu'être à part entière avec ses propres compétences de jeune enfant.

Lorsque l'enfant devient auteur de son jeu, cela lui demande énormément de concentration car il développe ses propres idées et non celles des adultes.

Ici, nous observons les enfants, et proposons des univers inspirés de ce que font les enfants afin qu'ils puissent jouer librement et interagir ensemble.

Notre rôle est donc de proposer des univers avec suffisamment de matériel pour que l'enfant puisse construire et/ou déconstruire au gré de ses besoins.

## *5. Les ateliers pédagogiques*

Le projet pédagogique a évolué. Il s'est adapté à l'évolution de la société et au public accueilli. Les activités dites d'éveil ayant pour but une production esthétique ne sont pas adaptées aux besoins du jeune enfant.

Pourquoi : Les activités d'éveil ont une finalité imaginée par les adultes. Ces productions, de préférence esthétiques, sont élaborées par les enfants mais très largement influencées par les professionnels.

Or nous savons aujourd'hui que ce type d'activité n'est pas adaptée aux tout-petits de moins de 3 ans. Plutôt que d'être influencés, ils ont besoin d'être auteurs de leurs jeux et de manipuler librement pour mieux comprendre le monde qui les entoure. Les activités dirigées, imaginées par les adultes avec des objectifs d'adultes n'ont pas de réel intérêt pour les jeunes enfants.

L'idée n'est pas d'arrêter d'organiser des activités consacrées à la peinture ou aux gommettes mais de le faire différemment.

« Ce qui est à valoriser, ce n'est pas l'œuvre, mais le chemin que l'enfant emprunte dans ses apprentissages » souligne Laurence Rameau, puéricultrice et formatrice petite enfance, formatrice de l'itinérance ludique.

L'adulte doit se positionner de façon à accompagner et non à guider, de proposer des activités libres et de voir comment l'enfant va se les approprier. Le professionnel se doit aussi de réfléchir aux activités qu'il met en place afin de les réajuster si elles ne répondent pas aux besoins du tout-petit.

Nous avons donc décidé de laisser les plus jeunes vivre leur vie d'enfant, sans les pousser à produire ou à atteindre des objectifs d'ordre scolaire.

## *6. L'enfant et la nature*

Au sein de nos crèches, nous privilégions les sorties dans le jardin, et cela par tous les temps. Pour cela, nous vous demandons d'habiller vos enfants en adéquation avec la météo pour leur permettre de participer à une expérience dans le jardin.

En inscrivant votre enfant au sein d'une des crèches de la CCS, vous acceptez que votre enfant sorte tous les jours.

## **La nature offre de nombreux bienfaits à plusieurs niveaux :**

### **Santé**

Elle a un impact positif sur la santé, le bien-être physique et mental :

- ✓ Combat le syndrome de manque de nature
- ✓ Prévient les troubles d'obésité, de vues, cardiaques...
- ✓ Prévient les troubles psychologiques en diminuant le stress, et les troubles du comportement (agitation, manque de concentration...)
- ✓ Booste les défenses immunitaires
- ✓ Développe la motricité
- ✓ Améliore l'estime et la confiance en soi
- ✓ Stimule l'autonomie
- ✓ Stimule les compétences langagières

### **Pédagogie**

Accéder au monde extérieur permet aux enfants :

- ✓ De vivre des moments insolites loin des écrans,
- ✓ D'observer la nature,
- ✓ De courir, de grimper,
- ✓ De les sensibiliser au respect de l'environnement,
- ✓ De jouer sans être enfermés,
- ✓ D'utiliser et d'éveiller tous leurs sens,
- ✓ De stimuler la créativité et l'autodiscipline.

### **Pratique**

Les sorties et jeux dans le jardin sont pensés pour le bien-être de l'enfant et sa sécurité :

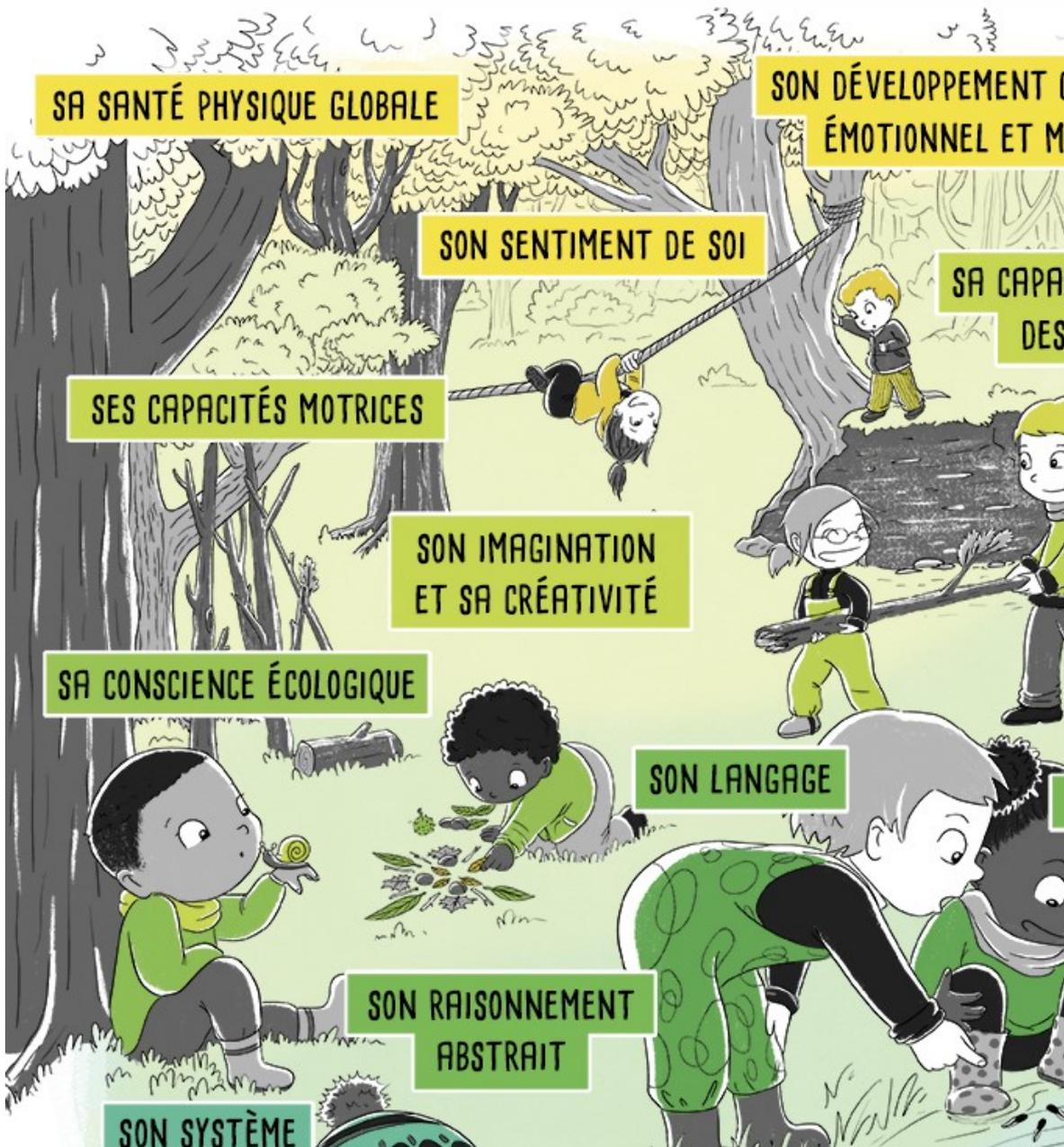
- ✓ Les professionnelles sont formées avec la maison de la nature Sundgau et suivent des formations régulièrement
- ✓ Elles ont une attention particulière sur les points suivants :
  - Encadrement
  - Observation
  - Soutenir l'enfant dans ces actions
  - Orientation
  - Faire confiance
- ✓ Elle veille au bon équipement de chaque enfant en fonction de la météo (pour les affaires à fournir, se renseigner auprès de l'équipe)
- ✓ Un sac de secours et soins accompagne chaque sortie



# LA NATURE 1/2

Actuellement, pour beaucoup d'enfants, le contact avec la nature est devenu rare. Pourtant, le petit humain est né totalement adapté à son environnement et son développement est intimement lié à son contact avec elle. Dès lors, on observe aujourd'hui le syndrome du manque de nature, avec l'obésité, l'hyperactivité, le stress, la fatigue, les troubles cardiaques, la myopie, la dépression, la perte de l'équilibre et de la force physique et de nombreux autres problèmes.

## AU CONTACT DE LA NATURE, L'ENFANT AMÉLIORE



## LES PETITS PLUS DE LA CRECHE

Chaque professionnel s'engage à se former continuellement.

C'est grâce à cette formation continue que la prise en charge des enfants sera optimale, bienveillante et en harmonie avec notre ambitieux projet.

Comme évoqué au fil de ce projet, l'équipe a été sensibilisée à la pédagogie Montessori.

Nous avons également été formées à la communication efficace et bienveillante avec l'approche Thomas Gordon

### **L'approche Thomas GORDON**

- Permet une meilleure compréhension des besoins de l'enfant
- Favorise l'estime de soi et de l'autre
- Permet de se positionner de façon constructive dans la relation
- Facilite les échanges et un état d'esprit coopératif
- Vise à prévenir et gérer les situations de tensions ou conflictuelles
- Développe les capacités à agir en médiateur
- Instaure ou restaure un climat relationnel apaisé et constructif

**Les neurosciences nous montrent aujourd'hui à quel point l'empathie et une attitude bienveillante favorisent un bon développement psycho-affectif des enfants.**

4 outils constituent le socle de cette approche :

- L'écoute active pour manifester sa réelle compréhension de l'autre (adulte, enfant) afin d'accueillir, entendre, apaiser et favoriser les échanges
- Le message Je pour développer une affirmation de soi avec justesse et oser se positionner
- Le processus de résolution de conflits sans perdant
- La médiation pour aider les enfants à trouver des solutions à leurs conflits

**Futur projet :**

**Développer l'itinérance ludique**

La crèche Les Coccinelles a été labellisé *Ecolo crèche*® en novembre 2021. Dans le cadre de cette démarche, l'équipe a notamment été formée à l'amélioration de la qualité de l'air et à l'éducation à l'environnement pour la petite enfance.

#### Le label Ecolo crèche®

Le label Ecolo crèche® valorise les actions concrètes réfléchies et mises en place au multi-accueil en faveur du bien-être des enfants. Les intérêts de cette démarche sont extrêmement variés :

- Améliorer la qualité de vie des enfants accueillis et de l'équipe (leur santé et leur bien-être)
- Mettre en place des pratiques plus respectueuses de l'environnement
- Reconnecter les enfants à la nature et les sensibiliser à l'environnement
- Engager collectivement tous les acteurs de la crèche dans un projet innovant et fédérateur
- Rejoindre un réseau de lieux de vie engagés dans la transition écologique
- Répondre à une demande sociétale
- Développer une action innovante dans le cadre de l'Agenda 21
- Anticiper certaines réglementations

La crèche est un lieu de vie où cohabitent des enjeux sociaux, pédagogiques, économiques, de bien-être et de santé. C'est surtout le premier lieu qui participe avec la famille à la co-éducation des enfants.

En pratique rien ne saute aux yeux quand on visite notre crèche labellisé Ecolo crèche®

C'est dans une somme de petits détails que l'on perçoit la cohérence de la démarche : repas et goûters de saison à base de produits locaux et bio, produits d'entretien naturels ou soigneusement sélectionnés pour limiter l'impact des substances toxiques, matériaux durables, réflexions anti-gaspillage, activités créatives avec des éléments naturels proposées aux enfants, sorties dans le jardin par tous les temps, maintien d'espaces naturels à l'extérieur...

# CONCLUSION

## Vitamines au bonheur en structure petite enfance

### Posologie : à offrir aux enfants régulièrement et quotidiennement

- A comme Accueil individualisé, Adaptation pensée
- B comme Bouger librement
- C comme Cadre protecteur
- D comme Donner une présence à chacun
- E comme Emotion, émerveillement partagé
- F comme Flâner dans l'espace
- G comme Goûter à la simplicité et Gâteaux
- H comme Heureux
- I comme Instant présent à vivre
- J comme Joie qui règne dans la structure
- L comme Lenteur des gestes
- M comme Mots pensés
- N comme Non
- O comme Oui
- P comme Parole non-violente
- Q comme Quiétude à offrir
- R comme Regard vers l'enfant, Respect
- S comme Sécurité et Soins
- T comme Transformer le négatif en positif
- U comme Unique
- V comme Valorisation



# CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE EN

## DIX GRANDS PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE

- 1** Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit la situation ou celle de ma famille.
- 2** J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés au fil du temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin de temps et d'espace pour parler, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes capacités.
- 3** Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents ont un point d'origine et mon port d'attache.
- 4** Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me soutenir et de me faire découvrir.
- 5** Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.
- 6** Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.
- 7** Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je découvre mon identité.
- 8** J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon développement.
- 9** Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'accompagnent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des professionnels qui réfléchissent, se documentent et échangent entre collègues et avec d'autres intervenants.

